

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. – Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

Регулятивные:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема	Кол-во часов
Земля и человечество	9
Природа России	10
Родной край – часть большой страны	15
Страницы всемирной истории	6
Страницы истории Отечества	20
Современная Россия	8
Экскурсии	2
Итого	68

Распределение учебного материала по четвертям.

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический и практический материал</i>
1 четверть	18 часов	Практических работ – 4, проверочных работ – 1; тестов-1, проектов-2, экскурсий-1
2 четверть	14 часов	Практических работ –, проверочных работ – 2; тестов-1, проектов-1, экскурсий-2
3 четверть	20 часов	Практических работ –, проверочных работ – 1; тестов-1, проектов-1
4 четверть	16 часов	Проверочных работ – 2; тестов-1, проектов-1
Итого:	68 часов (2 часа в неделю)	Практических работ – 4; проверочных работ – 6; тестов-4, проектов-5, экскурсий-3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков окружающего мира в 4 классе.

№ уро-ка	Дата		Наименование разделов, тем отдельных уроков	Кол-во ча-сов	примечания
	по пла-ну	фак-тичес-ки			
Раздел I. Земля и человечество (9 ч)					
1.			Мир глазами астронома	1	
2.			Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Солнечная система»</i>	1	
3.			Звездное небо – великая книга природы	1	
4.			Мир глазами географа. <i>Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1	
5.			Мир глазами историка	1	
6.			Когда и где? Презентация проектов	1	
7.			Мир глазами эколога	1	
8.			Сокровища Земли под охраной человечества	1	
9.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</i> <i>Проверочная работа по теме «Земля и человечество»</i>	1	
Раздел II. Природа России (10 ч)					
10.			Равнины и горы России. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1	

11.			Моря, озера и реки России	1	
12.			Природные зоны России. <i>Практическая работа №4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1	
13.			Зона арктических пустынь.	1	
14.			Тундра Презентация проектов <i>Итоговый тест за 1 четверть</i>	1	
15.			Леса России.	1	
16.			Лес и человек. Экскурсия в лес	1	
17.			Зона степей	1	
18.			Пустыни Презентация проектов	1	
19.			У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. <i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i>	1	
Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)					
20.			Наш край	1	
21.			Поверхность нашего края	1	
22.			Водные богатства нашего края	1	
23.			Наши подземные богатства	1	
24.			Земля – кормилица	1	
25.			Жизнь леса	1	
26.			Экскурсия в лес		
27.			Жизнь луга. Презентация проектов	1	
28.			Жизнь в пресных водах.	1	
29.			Экскурсия к водоему		
30.			Растениеводство в нашем крае	1	
31.			Животноводство в нашем крае <i>Итоговый тест за 2 четверть</i>	1	
32.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</i> <i>Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»</i>	1	
33.			<i>Обобщающий урок-игра «Природные зоны России»</i>	1	

34.			<i>Презентация проектов</i>	1	
Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)					
35.			Начало истории человечества	1	
36.			Мир древности: далекий и близкий	1	
37.			Средние века: время рыцарей и замков	1	
38.			Новое время: встреча Европы и Америки	1	
39.			Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
40.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»</i>	1	
Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)					
41.			Жизнь древних славян	1	
42.			Во времена Древней Руси	1	
43.			Страна городов	1	
44.			Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
45.			Трудные времена на Русской земле	1	
46.			Русь расправляет крылья	1	
47.			Куликовская битва	1	
48.			Иван Третий	1	
49.			Мастера печатных дел	1	
50.			Патриоты России	1	
51.			Петр Великий <i>Итоговый тест за 3 четверть</i>	1	
52.			Михаил Васильевич Ломоносов	1	
53.			Екатерина Великая	1	
54.			Отечественная война 1812 года	1	
55.			Страницы истории XIX века	1	
56.			Россия вступает в XX век	1	
57.			Страницы истории 20–30-х годов	1	
58.			Великая война и Великая Победа	1	
59.			Страна, открывшая путь в космос	1	
60.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме</i>	1	

			«Страницы истории Отечества»		
Раздел VI. Современная Россия (8 ч					
61.			Основной закон России и права человека	1	
62.			Мы – граждане России	1	
63.			Славные символы России	1	
64.			Такие разные праздники	1	
65.			Путешествие по России <i>Итоговый тест за 4 четверть</i>	1	
66.			Путешествие по России	1	
67.			<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа по теме «Современная Россия»</i>	1	
68.			<i>Презентация проектов</i>	1	